

Taller vivencial para promover la protección de las manos,... una herramienta innovadora de capacitación

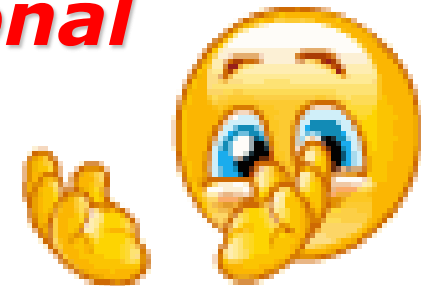
Sr. Arístides Rojas Tapia

*Ingeniero en Prevención de Riesgos Profesionales
Magister en Educación Superior, mención en Docencia Universitaria
Diploma en Consultoría para la Gestión de Riesgos*

CHILE

¡Un Saludo fraterno desde Chile!

***y las Felicitaciones por esta
actividad de Salud Ocupacional***



Objetivo General

Promover y comprometer al trabajador en el cuidado de sus manos, a través de un Taller Vivencial.



Objetivos Específicos

- Valorar nuestro organismo, nuestras extremidades manteniéndolas íntegras para el cumplimiento de nuestros sueños.
- Establecer el compromiso de autocuidado y uso de elementos de protección .
- Aumentar el uso de elementos de protección personal.

Propósito

- III Lograr que el trabajador reconozca la importancia que tienen las manos en el quehacer diario y desde este concepto, decida protegerlas, comprometiéndose a realizar acciones de acuerdo a procedimientos y usar los elementos de protección asignados.



Requisito básico para aplicar los talleres vivenciales

La Empresa debe cumplir con:

- ▶ **Evaluar y controlar los Factores Psicosociales**
- ▶ **Las condiciones mínimas de seguridad,**
- ▶ **Cumplimiento de la legislación,**
- ▶ **Análisis para la entrega de elementos de protección personal según riesgo identificado.**
- ▶ **Incorporar el Taller Vivencial en una CAMPAÑA de Protección de las manos.**



MARCO CONCEPTUAL



Lesiones de las manos

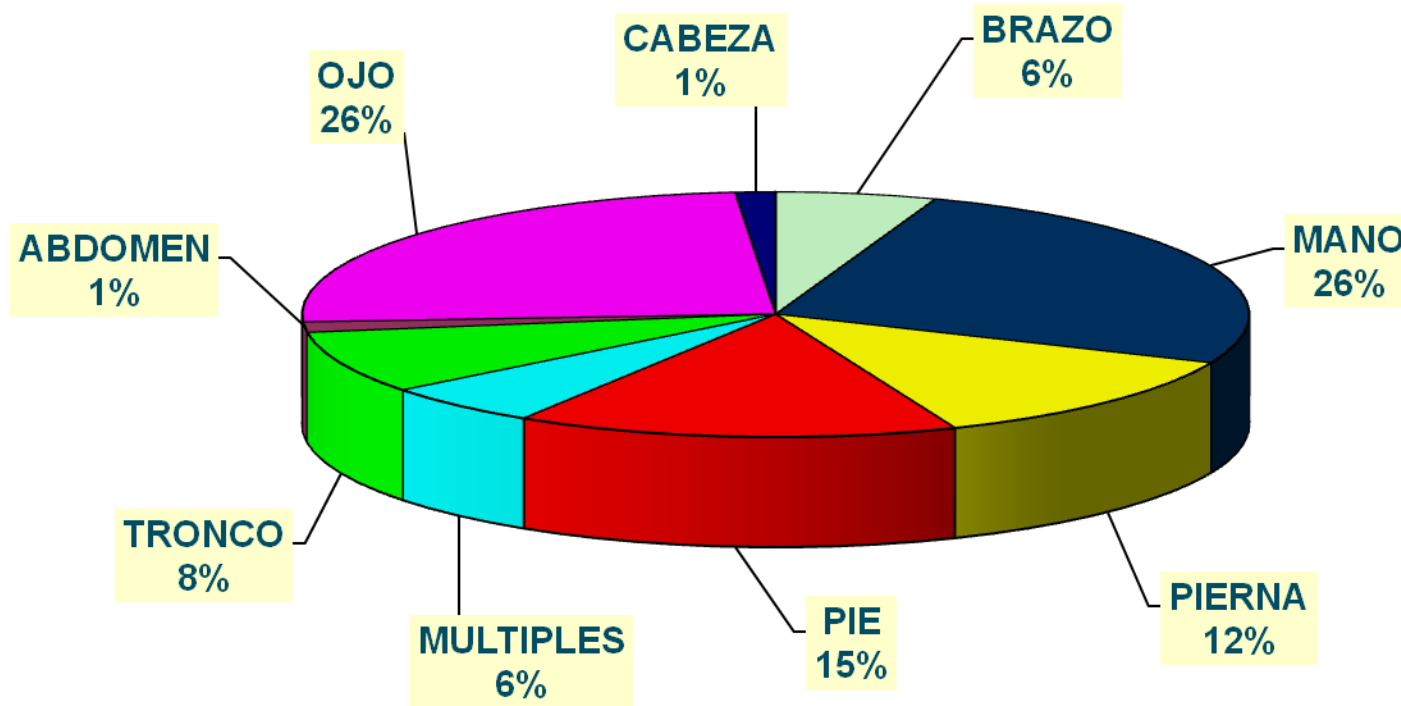
- Lesiones traumáticas
- Lesiones por contacto.
- Lesiones por movimiento repetitivo.



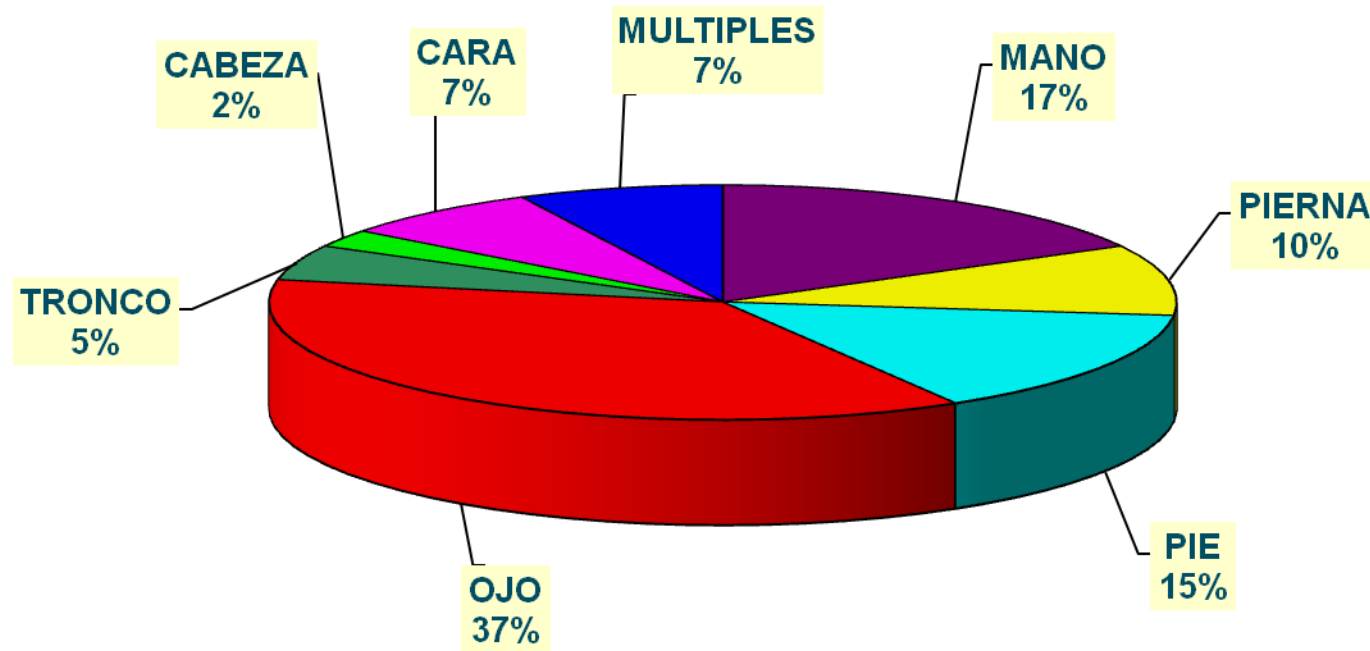
Justificación de los Talleres Vivenciales

A través del tiempo las estadísticas indican que las lesiones a las manos ocupan los primeros lugares como resultado de los accidentes. A la fecha sigue esta tendencia, por tanto, nacen los Talleres Vivenciales para aportar en la solución a través de una actividad con contenido emocional que permita compromisos en pro de la salud de los trabajadores

Accidentes según parte del cuerpo lesionada, periodo Enero 2002 a Mayo 2006 en Constructora



Accidentes según parte del cuerpo lesionada, periodo
Diciembre 2001 a Mayo 2006 en Constructora



DISTRIBUCIÓN DE ACCIDENTES POR PARTE DEL CUERPO AFECTADA DEL MES DE MARZO 2017

UNIVERSO:

2.078.936 TRABAJADORES, PERTENECIENTES A 84.853 EMPRESAS DE TODAS LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

TASA ACCIDENTABILIDAD ACUMULADA ENERO A MARZO 2017: 4,19
Total accidentes: 7.937

FUENTE: MUTUAL DE SEGURIDAD C.CH.C. CHILE

TRONCO
12,08 %

CABEZA Y
CUELLO
10,53 %

OJOS
6,87 %

MANOS
32,39 %

PIERNAS
12,03 %

BRAZOS
7,42 %

PIES
14,14 %

MULTIPLES
3,87

NO
ESPECIFICADO
3,87



EDUCACIÓN



ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

EDUCACIÓN:

proceso de enseñanza - aprendizaje

- ▶ **EDUCACIÓN FORMAL** (clases expositivas, cursos, etc.)
- ▶ **EDUCACIÓN REFLEJA** (experiencias en la casa, en el trabajo, etc.)

PRINCIPIOS DIDACTICOS.

1

*“Todos los Individuos
Somos Diferentes”*

Toda educación de Adultos
es en Función de sus Diferencias
Individuales

PRINCIPIOS DIDACTICOS.

2

“En la Naturaleza Nada es Estático”

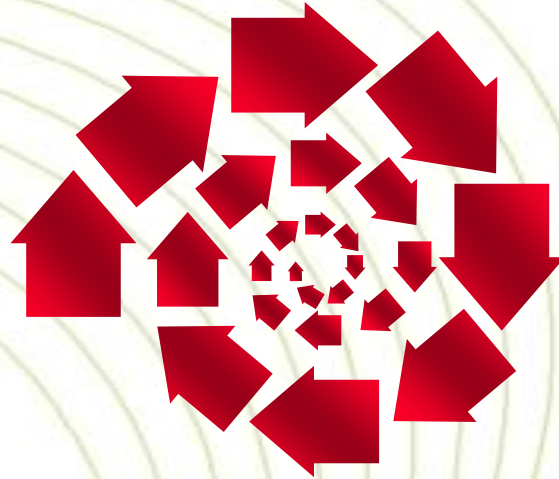
A Mayor Actividad, Mayor Aprendizaje

Se Aprende mas Haciendo que
Escuchando o Leyendo

PRINCIPIOS DIDACTICOS.

3

“Principio de la Globalización”

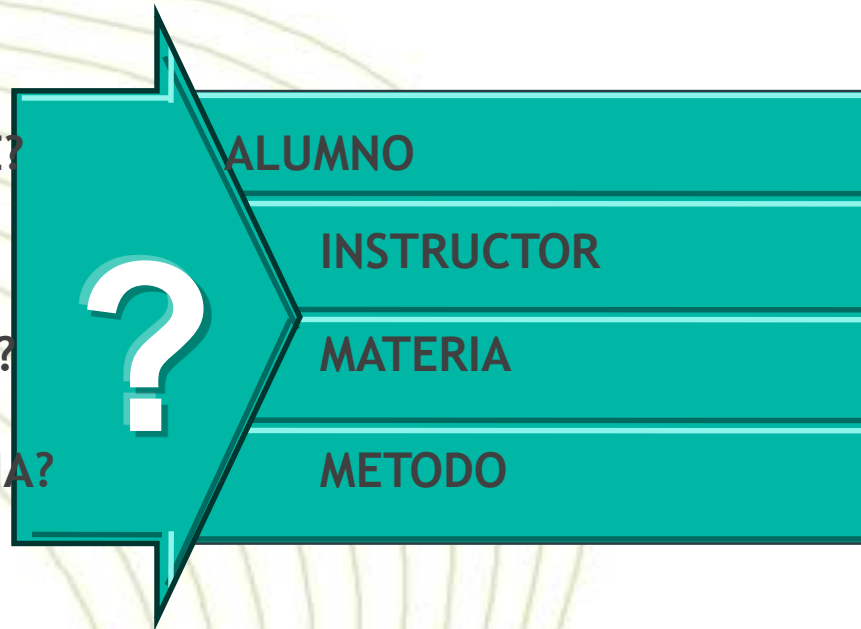


Partir de lo General
y Luego
Pasar al Detalle

FACTORES DIDACTICOS.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1. ¿QUIEN APRENDE?
2. ¿QUIEN ENSEÑA?
3. ¿QUE SE ENSEÑA?
4. ¿COMO SE ENSEÑA?



FACTORES DIDACTICOS.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO E-A

5. ¿POR QUE SE ENSEÑA?

6. ¿CON QUE SE ENSEÑA?

7. ¿COMO COMPROBAR?



OBJETIVO

MEDIOS

EVALUACION

INSEPARABLES ENTRE SI

Però ... ¿Qué necesitamos?

Hablar de LEYES, DECRETOS NORMATIVOS.

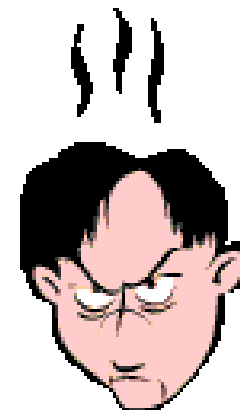
***MUY IMPORTANTE PARA TODOS QUIENES DESEAN
APRENDER ALGO MÁS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS***

pero...

***ESTOS TEMAS NO SERÁN
TRATADOS EL DÍA DE
HOY...***

¡ HAREMOS UN
CAMBIO !

Y...¿Cómo responden las personas a los cambios? y ¿con qué fuerza tratan de mantener sus Paradigmas?



PASAREMOS DE...

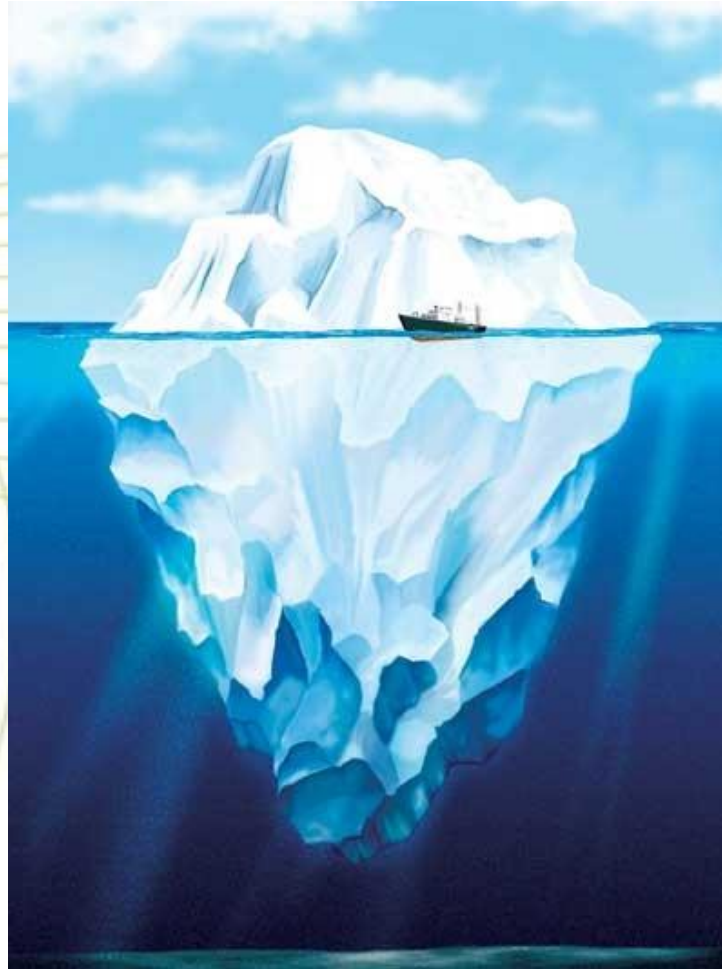
- ▶ **Relator**
- ▶ **Expositiva, NO participativa.**
- ▶ **Notebook, principal recurso.**
- ▶ **Extensas.**
- ▶ **Exceso de participantes.**
- ▶ **Exceso de información**
- ▶ **Disposición espacial: Sala de clases.**
- ▶ **Sin internalizar la información**
- ▶ **Evaluación poco específica**

A...

▶ Vivencial, lúdica,

con distintas técnicas como: brainstorming (lluvia de ideas), representación de situaciones, foros, música, dinámicas de grupo, buscando la emoción, con amplia participación.

¿Por qué una capacitación vivencial llegando a la emoción?



Capacitación actual dirigida hacia el conocimiento

Actitud

Emoción

Paradigmas

Cambio Conductual

- ▶ **Facilitador como principal recurso.**
- ▶ **No más de 1 hora de taller.**
- ▶ **Promedio de 20 asistentes al curso.**
- ▶ **Disposición espacial en medio circulo.**
- ▶ **Disminución de información (acotar).**
- ▶ **Recepción y actividad personalizada.**
- ▶ **Evaluación grupal comentada (pequeños grupos, técnica de gabinete).**

EL FACILITADOR



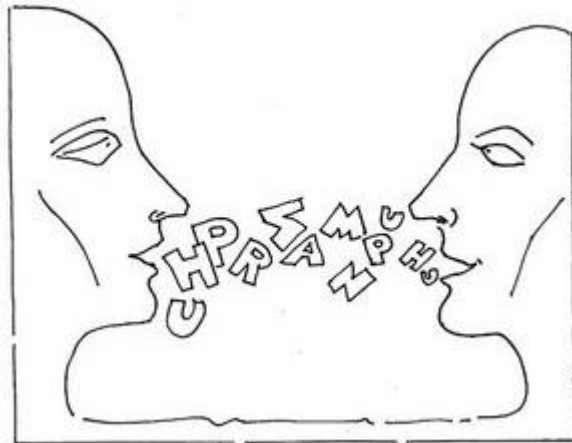
RESPONSABILIDADES DEL FACILITADOR

- Lograr un cambio en el comportamiento.
- Responder a las necesidades de los aprendices.
- Crear un ambiente de aprendizaje seguro.

COMUNICACIÓN EFICAZ

VERBAL

- Lo que argumentamos con el uso del lenguaje.



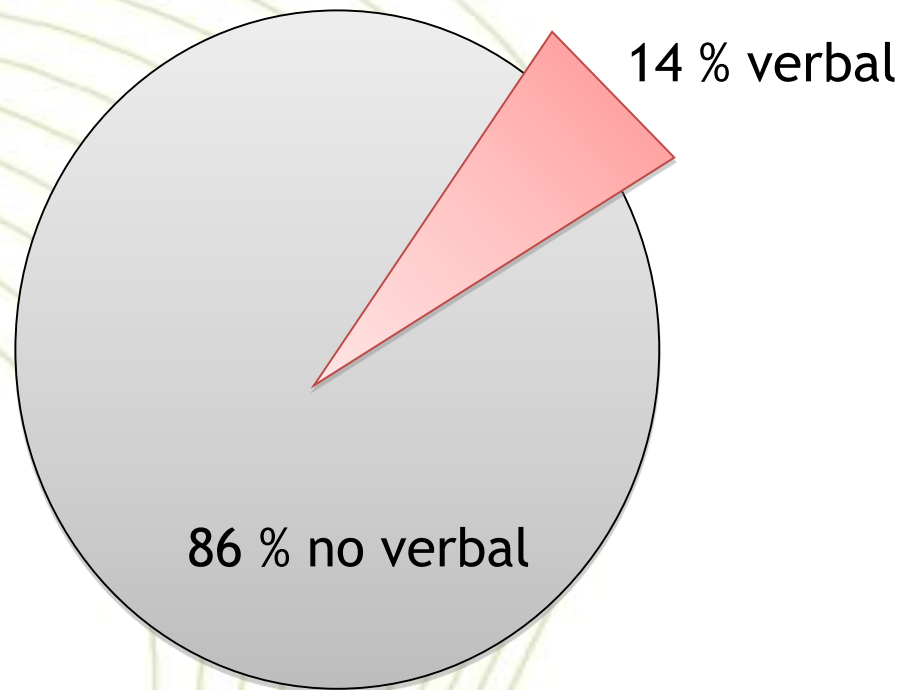
NO VERBAL

- Lo que proyectamos con nuestro cuerpo, al usar, manos, gestos, posturas corporales, expresiones faciales, tono de voz.



Impacto

7% Palabra que decimos
38% Tono de voz y emoción
55% Postura corporal



¿Ha escuchado estas palabras alguna vez?

- !!! ¡ A mi no me va a pasar!
- !!! ¡Sólo a los despistados les pasa!
- !!! ¡Le pasa sólo a los débiles!, etc.

¿Esperaremos a que ocurra esto?...

Cuando la persona sufre un hecho traumático, como tener un accidente grave, perder un dedo o la vista, cambia inmediatamente su conducta y se cuida ...



EN EL TALLER, LOS ASISTENTES PASAN POR LA EXPERIENCIA, PERO ...

**... EN UN TALLER
VIVENCIAL LÚDICO
Trabajando con la EMOCIÓN**

Trabajar la emoción, apunta a
generar un aprendizaje
"Significativo" en las personas

Se genera aprendizaje significativo en el taller

/// Porque tiene que ver con sus intereses.

/// Experimenta sensaciones de:

inseguridad

temor

dependencia

pérdida de integración social

pérdida de la capacidad de ganancia

/// Dimensiona el real daño al cual se exponen sus manos en los ambientes laborales al no protegerlos.

Recomendaciones para capacitación vivencial

- Facilitador creíble (consecuencia entre comunicación corporal con la verbal).
- No anular a los asistentes (Recuerde que trabaja con la emoción).
- Abrir la comunicación a todos los asistentes (empatizar en situaciones fuertes).
- Estimular la atención de todos los participantes.
- Aplicar dinámicas que se relacionen con los objetivos.

Descripción del taller

El taller consiste básicamente en hacer que los trabajadores asistentes, pasen por la experiencia de no poder utilizar sus dedos o sus manos, creando un ambiente de incertidumbre al no poder realizar tareas simples y cotidianas como amarrarse los cordones de los zapatos.

Descripción del taller

Se genera bajo estas condiciones, una sensación de absoluta incapacidad y dependencia, en una capacitación lúdica, que logra llegar a la emoción del trabajador, quien reconoce la importancia que tiene sus manos para el cumplimiento de sus sueños y de este planteamiento decide comprometerse a cuidar sus manos.

Requisitos

- ▮ Duración: 30 a 45 minutos.
- ▮ Se sugiere que la asistencia No supere las 25 personas por taller.
- ▮ Debe ser dirigida de preferencia a los operarios y la rama de supervisión.
- ▮ No olvidar que el taller es **VIVENCIAL** (experiencia) **lúdico** (juego), no es expositivo..., **es interactivo.**
- ▮ Que la empresa cumpla básicamente con la entrega de los elementos de protección.

LOS INVITO A MOTIVARSE...
¡VAMOS QUE SE PUEDE!




MUTUAL
de seguridad **CChC**



Muestra Práctica de Taller Vivencial Lúdico

Esquema de la presentación

- Se inicia el taller planteando como objetivo definir si es necesario cuidar las manos y utilizar elementos de protección personal como los guantes.
- Se hace la actividad en la que se pasa por la experiencia de no poder usar los dedos y las manos.
- Se analiza las sensaciones, emociones, temores al tener la posibilidad de perder alguna extremidad superior y la posibilidad de no poder cumplir con los sueños de cada uno.

Esquema de la presentación

- Definimos finalmente que los elementos de protección personal son: **PROTECCIONES DE NUESTROS SUEÑOS, POR TAL MOTIVO ME COMPROMETO A CUIDARLOS Y A USARLOS.**
- Se puede complementar con técnica de uso y mantención de los elementos de protección personal.

Esquema de la presentación

- III Se puede apoyar con algún video o experiencia por parte de los asistentes.
- III Finalmente se puede realizar una actividad en la que se elige a la persona que más tiempo lleva cuidando sus manos, a la cual se le reconoce y aplaude.

Recursos

- /// Papel lustre ó papel cuadrado que permita desarrollar trabajo manual como un barco de papel.
- /// Cinta adhesiva para fijar los dedos.
- /// Cordones ó "pita" (amarre de cáñamo).
- /// Guantes de protección de acuerdo al riesgo del grupo que se está capacitando.
- /// Herramientas típicas del trabajo que realiza la persona en la empresa.
- /// Plumones de color negro o rojo.
- /// Hojas de tamaño oficio para escribir.

Recursos

- ▮ Globos
- ▮ Cornetas de cumpleaños y otros objetos que emitan sonidos.
- ▮ Equipo de amplificación de sonidos, música, etc.
- ▮ Pelotas.
- ▮ Lugar para proyectar y que se pueda escuchar video. (DVD)
- ▮ Extensión eléctrica.

Frase de Sabiduría

No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer.

Johann Wolfgang Goethe (1749-1832)

Poeta y dramaturgo alemán.

La capacitación es la base de toda sociedad

*También lo es
en **Prevención de
Riesgos***