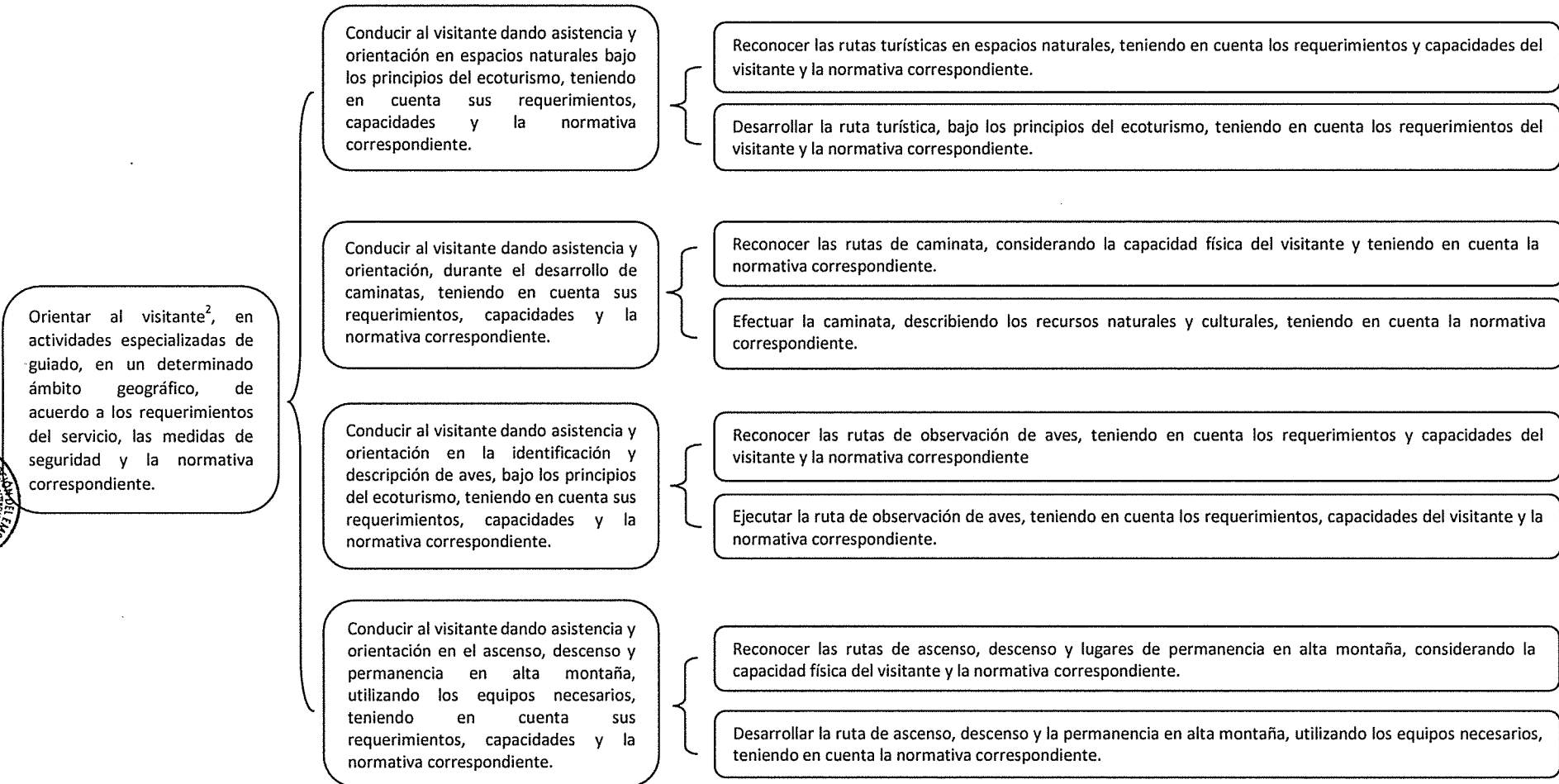


MAPA FUNCIONAL DEL PERFIL OCUPACIONAL DE ORIENTACIÓN TURÍSTICA EN ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS DE GUIADO¹



PERÚ Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Viceministerio de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral



Handwritten signature and initials.



¹ Art. 7, de la tercera disposición final de la Ley N° 29408 - Ley General de Turismo: Son actividades especializadas de guiado las de alta montaña, caminata, observación de aves, ecoturismo u otras análogas o no tradicionales.

² Visitante: Turista y/o excursionista.

PERFIL OCUPACIONAL DE ORIENTACIÓN TURÍSTICA EN ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS DE GUIADO

Sector:	Familia Productiva:	División:	Código:	Versión:	Aprobación:	Vigencia:
ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS (M)	Servicios Prestados a Empresas (M29)	Actividades de agencias de viajes y operadores turísticos y servicios de reservas y actividades conexas (79)	M2979003	01	15/05/2017	05 años

Competencia General:	Orientar al visitante ² , en actividades especializadas de guiado, en un determinado ámbito geográfico, de acuerdo a los requerimientos del servicio, las medidas de seguridad y la normativa correspondiente.
-----------------------------	---

Unidad de Competencia 1:	Conducir al visitante dando asistencia y orientación en espacios naturales bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente.		
Código U.C.:	M2979003 - 1	Nivel de Competencia:	2

Elemento de Competencia	Elemento de Competencia
Reconocer ³ las rutas turísticas en espacios naturales, teniendo en cuenta los requerimientos y capacidades del visitante y la normativa correspondiente.	Desarrollar la ruta turística, bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta los requerimientos del visitante y la normativa correspondiente.
Criterios de Desempeño	Criterios de Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Identifica las características del visitante. Verifica la accesibilidad de la ruta turística. Identifica los atractivos turísticos de la ruta turística. Identifica alternativas de actividades turísticas en la ruta turística, teniendo en cuenta los tiempos de duración de la visita, los requerimientos y capacidades del visitante, de ser el caso. Identifica las paradas técnicas en la ruta turística, considerando los requerimientos del visitante, de ser el caso. Informa oportunamente a quien corresponda sobre la situación actual de la ruta turística. 	<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Organiza la logística para el desarrollo de la ruta turística. Explica la ruta turística. Conduce al grupo durante la visita. Brinda información relevante de la ruta turística, considerando los requerimientos del visitante, sensibilizándolo sobre principios del ecoturismo. Asiste al visitante durante la ruta turística, teniendo en cuenta sus requerimientos. Soluciona imprevistos presentados. Finaliza la visita, de manera ordenada y cordial.
Evidencias de Desempeño/Producto	Evidencias de Desempeño/Producto
<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Características del visitante identificadas. Accesibilidad de la ruta turística verificada. Atractivos turísticos identificados dentro de la ruta turística. Alternativas de actividades turísticas identificadas en la ruta turística, de ser el caso. Paradas técnicas identificadas en la ruta turística, de ser el caso. Información brindada, sobre la situación actual de la ruta turística. 	<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Logística organizada para el desarrollo de la ruta turística. Introducción realizada. Grupo controlado durante la visita. Guion interpretativo aplicado. Asistencia brindada según los requerimientos del visitante. Imprevistos solucionados. Visita finalizada de manera ordenada y cordial.

³ Explorar de cerca un lugar para obtener una información determinada (RAE: www.rae.es).

Evidencias de Conocimiento	Evidencias de Conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la flora y fauna de la ruta turística. • Conocimiento de las actividades turísticas de la ruta turística. • Manejo de tiempos de rutas turísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la flora y fauna de la ruta turística. • Conocimiento de las actividades turísticas de la ruta turística. • Cultura general de la zona de visita. • Manejo de tiempos de rutas turísticas. • Técnicas de conducción y manejos de grupos. • Técnicas de atención al cliente. • Primeros auxilios.

Contexto de Desempeño Laboral				
Instalaciones	Equipamiento	Equipo Personal	Insumos / Materiales	Información / Formatos
<ul style="list-style-type: none"> • Zona de visita. • Centro de interpretación acorde al entorno (opcional). 	<ul style="list-style-type: none"> • Brújula o GPS. • Equipo de comunicación (celular o radio), según la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indumentaria de trabajo apropiada a la zona de visita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolso, mochila o similar. • Binoculares o prismáticos. • Libreta o cuaderno de campo. • Lápiz o lapicero. • Botiquín de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la zona de visita.

Competencias Básicas ⁴	Competencias Genéricas ⁴
<p>Habilidades básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Capacidad para escuchar. • Habilidad de expresión. <p>Aptitudes analíticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Capacidad para solucionar problemas. • Capacidad de aprendizaje. <p>Cualidades personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Sociabilidad. • Dominio sobre sí mismo. • Integridad/honradez. 	<p>Gestión de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuye el tiempo. • Organización de recursos. <p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe trabajar en equipo. • Enseña a otros. • Sirve a los clientes. • Ejerce liderazgo. • Trabaja con personas de diversas culturas. <p>Gestión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y evalúa la información. • Interpreta y comunica información.

⁴ Basada en las categorizaciones y tipos que figuran en el Informe SCANS: Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (1991). What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000, The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. Washington D.C.: U.S. Department of Labor. Recuperado de <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>

Unidad de Competencia 2:	Conducir al visitante dando asistencia y orientación, durante el desarrollo de caminatas, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente.		
Código U.C.:	M2979003 - 2	Nivel de Competencia:	2
Elemento de Competencia		Elemento de Competencia	
Reconocer ⁵ las rutas de caminata, considerando la capacidad física del visitante y teniendo en cuenta la normativa correspondiente.		Efectuar la caminata, describiendo los recursos naturales y culturales, teniendo en cuenta la normativa correspondiente.	
Criterios de Desempeño		Criterios de Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Identifica las características del visitante. Evalúa el grado de dificultad de las rutas de caminata. Evalúa el riesgo de las rutas de caminata. Identifica las paradas técnicas de la ruta de caminata, considerando los potenciales requerimientos de los visitantes. Evalúa las condiciones de los lugares establecidos para acampar, de ser el caso. 		<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Organiza la logística para el desarrollo de la caminata. Explica la visita, teniendo en cuenta las características de la ruta de caminata y su sostenibilidad. Conduce al grupo durante la visita. Brinda información relevante de la ruta de caminata, considerando los requerimientos del visitante, sensibilizándolo sobre el medio ambiente. Asiste al visitante durante la visita, teniendo en cuenta sus requerimientos. Soluciona imprevistos presentados. Finaliza la visita, de manera ordenada y cordial. 	
Evidencias de Desempeño/Producto		Evidencias de Desempeño/Producto	
<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Características del visitante identificadas. Grados de dificultad de rutas de caminata evaluados. Riesgo de rutas de caminata evaluados. Paradas técnicas identificadas en la ruta de caminata. Condiciones de lugares de establecidos para acampar evaluados, de ser el caso. 		<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Logística organizada para el desarrollo de la caminata. Introducción realizada. Grupo controlado durante la visita. Destreza en caminata. Guion interpretativo aplicado. Asistencia brindada según los requerimientos del visitante. Visita finalizada de manera ordenada y cordial. 	
Evidencias de Conocimiento		Evidencias de Conocimiento	
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de primeros auxilios. Técnicas de rescate. Interpretación y utilización de mapas. Manejo de brújula o GPS. Conocimiento de grados de dificultad y riesgos de la ruta. Organización de campamentos, en caso se requiera pernoctación. Técnicas básicas de orientación⁶. 		<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de primeros auxilios. Técnicas de rescate. Interpretación y utilización de mapas. Manejo de brújula o GPS. Organización de campamentos, en caso se requiera pernoctación. Técnicas básicas de orientación. Técnicas de conducción y manejos de grupos. Técnicas de atención al cliente. Conocimiento de recursos naturales y culturales de la zona. 	

⁵ Explorar de cerca un lugar para obtener una información determinada (RAE: www.rae.es).

⁶ Ubicación en el espacio.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Contexto de Desempeño Laboral				
Instalaciones	Equipamiento	Equipo Personal	Insumos / Materiales	Información / Formatos
<ul style="list-style-type: none"> Zona de visita. 	<ul style="list-style-type: none"> Brújula o GPS (opcional). Equipos de comunicación (celular o radio), según la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo, apropiada a la zona de visita. Bastones. 	<ul style="list-style-type: none"> Bolso, mochila o similar. Binoculares o prismáticos. Botiquín de primeros auxilios. Silbato. Cuaderno o libreta de notas. Lápiz o lapicero. Linterna de mano. Linterna frontal. Bolsa de dormir (opcional). Colchonetas (opcional). Sistema de carpas (opcional). 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de la zona de visita.



Handwritten signature and initials.



Competencias Básicas ⁷	Competencias Genéricas ⁷
<p>Habilidades básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura. Capacidad para escuchar. Habilidad de expresión. <p>Aptitudes analíticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones. Capacidad para solucionar problemas. Visualización. Capacidad de aprendizaje. <p>Cualidades personales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Sociabilidad. Dominio sobre sí mismo. Integridad/honradez. 	<p>Gestión de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuye el tiempo. Organización de recursos. <p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> Sabe trabajar en equipo. Enseña a otros. Sirve a los clientes. Ejerce liderazgo. Trabaja con personas de diversas culturas. <p>Gestión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquiere y evalúa la información. Interpreta y comunica información.

⁷ Basada en las categorizaciones y tipos que figuran en el Informe SCANS: Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (1991). What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000, The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. Washington D.C.: U.S. Department of Labor. Recuperado de <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>

Unidad de Competencia 3:	Conducir al visitante dando asistencia y orientación en la identificación y descripción de aves, bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente.		
Código U.C.:	M2979003 - 3	Nivel de Competencia:	2
Elemento de Competencia		Elemento de Competencia	
Reconocer ⁸ las rutas de observación de aves, teniendo en cuenta los requerimientos y capacidades del visitante y la normativa correspondiente		Ejecutar la ruta de observación de aves, teniendo en cuenta los requerimientos, capacidades del visitante y la normativa correspondiente.	
Criterios de Desempeño		Criterios de Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo y el equipo de protección personal, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Identifica las características del visitante. Verifica la accesibilidad de la ruta de observación de aves. Identifica de manera georreferenciada los puntos de observación de aves. Identifica y registra las especies de aves y su comportamiento. Elabora un registro de observación de aves teniendo en cuenta visitas previas, indicando lugares y temporadas de visita, de ser el caso. Informa oportunamente a quien corresponda sobre la situación actual de la ruta de observación de aves. 		<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo y el equipo de protección personal, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Organiza la logística para el desarrollo de la ruta. Explica la visita, teniendo en cuenta las características del visitante y de la ruta. Conduce al grupo durante la visita. Brinda información al visitante sobre las características de las aves identificadas, teniendo en cuenta sus requerimientos. Brinda información sobre otras características relevantes del entorno, sensibilizándolo sobre la importancia de la conservación del ecosistema. Asiste al visitante durante la ruta de observación de aves, teniendo en cuenta sus requerimientos. Soluciona imprevistos presentados. Finaliza la visita de manera ordenada y cordial. 	
Evidencias de Desempeño/Producto		Evidencias de Desempeño/Producto	
<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Características del visitante identificadas (estaba en el otro elemento). Accesibilidad verificada. Puntos de observación de aves identificados. Especies de aves identificadas y registradas. Registro de observación de aves. Situación actual de la ruta de observación de aves informada. 		<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Logística organizada para el desarrollo de la ruta. Introducción realizada. Grupo controlado durante la visita. Guión interpretativo aplicado. Características de las aves identificadas. Información sobre características del entorno brindada. Lugares apropiados para observación de aves informada. Asistencia brindada según los requerimientos del visitante. Imprevistos solucionados. Visita finalizada de manera ordenada y cordial. 	
Evidencias de Conocimiento		Evidencias de Conocimiento	
<ul style="list-style-type: none"> Características idóneas de lugares de observación. Conocimiento de las especies de aves. Distribución geográfica y endemismo de especies de aves. Manejo de equipos para observación de aves. 		<ul style="list-style-type: none"> Características idóneas de lugares de observación. Conocimiento de las especies de aves. Distribución geográfica y endemismo de especies de aves. Manejo de equipos para observación de aves. Técnicas de conducción y manejos de grupos. Técnicas de atención al cliente. 	

⁸ Explorar de cerca un lugar para obtener una información determinada (RAE: www.rae.es).

- Cultura general de la zona de visita.
- Primeros auxilios.

Contexto de Desempeño Laboral

Instalaciones	Equipamiento	Equipo Personal	Insumos / Materiales	Información / Formatos
<ul style="list-style-type: none"> • Zona de visita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brújula o GPS. • Equipos de comunicación (celular o radio), según la zona. • Cámara fotográfica profesional (opcional). • Telescopio portátil (opcional). • Trípode (opcional). • Micrófono direccional (opcional). • Grabadora (opcional). 	<ul style="list-style-type: none"> • Indumentaria de trabajo acorde a la actividad y zona de visita. • Bastones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolso, mochila o similar. • Binoculares o prismáticos. • Botiquín de primeros auxilios. • Libreta o cuaderno de campo. • Lápiz o lapicero. • Material de camuflaje: Ropa de camuflaje, redes, mantas (de acuerdo a la zona de visita). • Capa para lluvia (de acuerdo a la zona de visita). • Machete (de acuerdo a la zona de visita). • Cinta métrica o regla (opcional). 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación de aves o guía de campo. • Libro especializado en aves. • Mapa de la zona de visita.

Competencias Básicas⁹

Habilidades básicas

- Lectura
- Redacción
- Capacidad para escuchar
- Habilidad de expresión

Aptitudes analíticas

- Toma de decisiones.
- Capacidad para solucionar problemas.
- Capacidad de aprendizaje.

Cualidades personales

- Responsabilidad
- Sociabilidad
- Dominio sobre sí mismo
- Integridad/honradez

Competencias Genéricas⁹

Gestión de recursos

- Distribuye el tiempo
- Organización de recursos

Relaciones interpersonales

- Sabe trabajar en equipo.
- Enseña a otros.
- Sirve a los clientes.
- Ejerce liderazgo.
- Trabaja con personas de diversas culturas.

Gestión de la información

- Adquiere y evalúa la información.
- Organiza y mantiene la información.
- Interpreta y comunica información.

⁹ Basada en las categorizaciones y tipos que figuran en el Informe SCANS: Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (1991). What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000, The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. Washington D.C.: U.S. Department of Labor. Recuperado de <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>

Unidad de Competencia 4:	Conducir al visitante dando asistencia y orientación en el ascenso, descenso y permanencia en alta montaña, utilizando los equipos necesarios, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente.		
Código U.C.:	M2979003 - 4	Nivel de Competencia:	2

Elemento de Competencia	Elemento de Competencia
Reconocer ¹⁰ las rutas de ascenso, descenso y lugares de permanencia en alta montaña, considerando la capacidad física del visitante y teniendo en cuenta la normativa vigente.	Desarrollar la ruta de ascenso, descenso y la permanencia en alta montaña, utilizando los equipos necesarios, teniendo en cuenta la normativa correspondiente.
Crterios de Desempeño	Crterios de Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo y el equipo de protección personal, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Evalúa el grado de dificultad de las rutas de ascenso y descenso de alta montaña. Evalúa el riesgo de las rutas de ascenso y descenso de alta montaña. Evalúa las condiciones del campamento base. Identifica las paradas técnicas en la ruta de ascenso y descenso, considerando los potenciales requerimientos de los visitantes y lugares de interés. 	<ol style="list-style-type: none"> Viste la indumentaria de trabajo y el equipo de protección personal, teniendo en cuenta las características del lugar a visitar e higiene personal. Organiza la logística para el desarrollo del ascenso y descenso y permanencia en alta montaña. Explica la visita, teniendo en cuenta las capacidades del visitante y las características de la ruta. Conduce al grupo durante la visita. Asiste al visitante durante la visita, teniendo en cuenta sus requerimientos. Finaliza la visita, de manera ordenada y cordial.
Evidencias de Desempeño/Producto	Evidencias de Desempeño/Producto
<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Características del visitante identificadas. Grados de dificultad de rutas de ascenso y descenso evaluadas. Riesgo de rutas de ascenso y descenso evaluadas. Condiciones del campamento base evaluadas. Paradas técnicas en la ruta de ascenso y descenso identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Indumentaria de trabajo empleada correctamente. Logística organizada para el desarrollo del ascenso y descenso y permanencia en alta montaña. Introducción realizada. Grupo controlado durante la visita. Asistencia brindada según los requerimientos del visitante. Visita finalizada de manera ordenada y cordial.
Evidencias de Conocimiento	Evidencias de Conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de rescate. Interpretación y utilización de mapas. Organización de campamentos. Técnicas básicas de escalada en roca. Técnicas básicas de orientación. Conocimientos básicos de meteorología. Conocimientos sobre alimentación en montaña. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de primeros auxilios. Técnicas de rescate. Conocimientos de tipos de nudos. Destreza en el armado de nudos. Técnicas de encordaje. Uso de equipos de montaña. Interpretación y utilización de mapas. Organización de campamentos. Técnicas básicas de escalada en roca. Técnicas básicas de orientación. Conocimientos básicos de meteorología.

¹⁰ Explorar de cerca un lugar para obtener una información determinada (RAE: www.rae.es).

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre alimentación para montaña. • Técnicas de conducción y manejos de grupos. • Técnicas de atención al cliente. • Manejo del equipamiento mínimo requerido.
--	--

Contexto de Desempeño Laboral				
Instalaciones	Equipamiento	Equipo Personal ¹¹	Insumos / Materiales	Información / Formatos
<ul style="list-style-type: none"> • Zona de visita (alta montaña). 	<ul style="list-style-type: none"> • Brújula o GPS. • Cocina para alta montaña. • Equipo de comunicación (celular o radio)¹². 	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa térmica e impermeable básica de alta montaña. • Casco de alta montaña. • Gorro. • Guantes térmicos y de resistencia a cuerdas. • Botas de alta montaña. • Lentes de protección UV. • Polainas o escarpines.¹³ • Crampones.¹⁴ • Cuerda de alta resistencia. • Arnés de cintura. • Arnés integral o con pechera adicional. • Piolets (de travesía, pala y martillo).¹⁵ • Cinta tubular. • Escalera de cinta. • Cordinos.¹⁶ • Descensor (ATC o placa). • Mosquetones¹⁷ con seguro y simples (mínimo 08). • Bastones. • Estacas, tornillos. • Polea para alta montaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mochila para alta montaña. • Linterna frontal. • Botiquín de primeros auxilios. • Manta térmica o de supervivencia. • Silbato. • Libreta o cuaderno de campo. • Lápiz o lapicero. • Carpa de alta montaña. • Bolsa de dormir para alta montaña. • Colchoneta para alta montaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la zona de visita. • Mapa topográfico.



[Handwritten signatures]



¹¹ Equipos certificados por la Unión Internacional de Alpinismo o de la Certificación Europea.

¹² Equipo en funcionamiento con señal en espacio a visitar.

¹³ Especie de media calza, hecha regularmente de paño o cuero, que cubre la pierna hasta la rodilla y a veces se abotona o abrocha por la parte de afuera (RAE: www.rae.es).

¹⁴ Pieza de metal con púas que se sujeta a la suela de la bota para escalar o caminar sobre el hielo o la nieve (RAE: www.rae.es).

¹⁵ Bastón de alpinista, con contera puntiaguda de hierro en un extremo y una especie de piocha en el otro (RAE: www.rae.es).

¹⁶ Cuerda auxiliar, más delgada que la normal (RAE: www.rae.es).

¹⁷ Anilla que se abre y cierra mediante un muelle (RAE: www.rae.es).

Competencias Básicas ¹⁸	Competencias Genéricas ¹⁸
<p><u>Habilidades básicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Aritmética. • Capacidad para escuchar. • Habilidad de expresión. <p><u>Aptitudes analíticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar creativamente. • Toma de decisiones. • Capacidad para solucionar problemas. • Visualización. • Capacidad de aprendizaje. <p><u>Cualidades personales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Sociabilidad. • Dominio sobre sí mismo. • Integridad/honradez. 	<p><u>Gestión de recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuye el tiempo. • Organización de recursos. • Asigna los recursos humanos. <p><u>Relaciones interpersonales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe trabajar en equipo. • Enseña a otros. • Sirve a los clientes. • Ejerce liderazgo. • Negociación. • Trabaja con personas de diversas culturas. <p><u>Gestión de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y evalúa la información. • Interpreta y comunica información.

¹⁸ Basada en las categorizaciones y tipos que figuran en el Informe SCANS: Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (1991). What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000, The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. Washington D.C.: U.S. Department of Labor. Recuperado de <http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>



ANEXO

PERFIL OCUPACIONAL DE ORIENTACIÓN TURÍSTICA EN ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS DE GUIADO

UNIDADES DE COMPETENCIA (U.C.)	PUESTOS VINCULADOS A LAS UNIDADES DE COMPETENCIA
U.C. 1: Conducir al visitante dando asistencia y orientación en espacios naturales bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente	Orientador turístico de ecoturismo
U.C. 2: Conducir al visitante dando asistencia y orientación en espacios naturales bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente	Orientador turístico de caminata
U.C. 3: Conducir al visitante dando asistencia y orientación en la identificación y descripción de aves, bajo los principios del ecoturismo, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente	Orientador turístico de observación de aves
U.C. 4: Conducir al visitante dando asistencia y orientación en el ascenso, descenso y permanencia en alta montaña, utilizando los equipos necesarios, teniendo en cuenta sus requerimientos, capacidades y la normativa correspondiente.	Orientador turístico de alta montaña