



PERÚ

Ministerio  
de Trabajo  
y Promoción del Empleo

**INFORME ANUAL  
ACTIVIDADES REALIZADAS POR  
LOS CENTROS DE FORMACION  
PROFESIONAL- CENFORP**

**TARACO- PUNO Y HUARAZ - ANCASH**

**PERIODO 2016**

**Junio, 2017**

# INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE)<sup>1</sup> es el organismo del Estado rector de la administración del Trabajo y la Promoción del Empleo, encargado de formular, evaluar y supervisar la política de empleo, formación profesional y capacitación para el trabajo, normalización y certificación de competencias laborales, autoempleo, reconversión laboral, migración laboral.

Los Centros de Formación Profesional (CENFORP) son entidades dependientes de los Gobiernos Regionales, en donde se imparte formación a fin de proporcionar la capacidad teórica, práctica y actitudes necesarias para el trabajo, en un conjunto de ocupaciones dentro de las distintas ramas de actividad económica; dirigidos especialmente a jóvenes con un nivel económico bajo, personas con discapacidad, mujeres con responsabilidad familiar; promoviendo así, la capacitación y el autoempleo de los habitantes de las diferentes comunidades y caseríos, con el propósito de apoyarlos en su proceso de inserción en el mercado de trabajo. Además, brindan servicios de alimentación y alojamiento para favorecer el proceso de formación de los estudiantes provenientes de zonas alejadas.

El informe anual está dividido en dos secciones: la primera contiene, a manera de síntesis, información referida al promedio de beneficiarios de los CENFORP y su variación anual, mientras que la segunda presenta un comparativo de los beneficiarios de cada uno de los CENFORP (Taraco y Huaraz). Este análisis es complementado con cuadros estadísticos.

---

<sup>1</sup> Decreto Supremo N° 004-2014-TR, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

## CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CENFORP) - 2016

Los Centros de Formación Profesional (CENFORP) Taraco y Huaraz, durante el año 2016, brindaron cursos de especialidad anual, modular y de corta duración. La participación de los jóvenes en los diferentes cursos ofrecidos en ambos CENFORP reflejó una variación respecto al 2015.

En el CENFORP de Taraco - Puno, se atendió un promedio de 52 participantes en el año 2016, cifra que refleja un aumento leve de 8,33%, en comparación al año 2015 que atendió a 48 participantes, sin embargo explican sus informes situacionales, que no hay incremento destacable de alumnado debido a la ubicación rural apartada en la cual se encuentra, siendo necesario la emigración a un centro urbano y/o ciudad. En tanto que, el CENFORP Huaraz capacitó a 146 jóvenes en el año 2015 y 235 en el año 2016, registrando una variación positiva de 60,96%, ver Cuadro 01.

**CUADRO 01**  
**VARIACIÓN ANUAL DEL PROMEDIO DE PARTICIPANTES EN LOS CENFORP**  
**(Taraco-Puno y Huaraz - Ancash), período: 2016**

Cantidad de participantes		
CENFORP	Taraco-Puno	Huaraz - Ancash
2015	48	146
2016	52	235
VARIACION %	8,33%	60,96%

Fuente: Informes de los CENFORP Taraco-Puno y Huaraz 2016.  
Elaboración: MTPE - DGFPC - DFPCL

### I. CENFORP Taraco - Puno

Durante el 2016, la capacitación en el CENFORP Taraco fue de periodicidad mensual. En enero se inició la matrícula para los cursos de corta duración, con la finalidad de brindar la oportunidad al joven participante para capacitarse o culminar su proceso formativo en la forma modular y flexible. En el mes de abril comenzaron las labores académicas de capacitación de las diferentes especialidades.

Este CENFORP ofreció especialidades en cursos de corta duración en función a las actividades académicas programadas, desarrolladas en diferentes horarios.

Las especialidades ofrecidas a partir de abril fueron: Mecánica automotriz (turno mañana), Carpintería (turnos: mañana y tarde), Industria del vestido (turnos: mañana); los cursos modulares fueron: de Mecánica de motocicletas (turno: mañana) y Soldadura básica (turnos: tardes y sábados).

De acuerdo a la información remitida, durante el 2016 este CENFORP benefició en promedio a 52 participantes. La especialidad con mayor número de beneficiarios fue Mecánica Automotriz (18), seguido del Curso Modular de Mecánica de Motocicletas (9), ver Cuadro 02.

**CUADRO 02**  
**CENFORP TARACO – PUNO: PROMEDIO DE BENEFICIARIOS Y DESERCIÓN**  
**SEGÚN DESCRIPCIÓN DE OFERTA FORMATIVA**  
**Período: 2016**

Descripción	Beneficiarios	Tasa %	Deserción	Tasa %
<b>ESPECIALIDADES</b>				
Mecánica automotriz	18	58,06	0	0,00
Carpintería	7	22,58	0	0,00
Industria del vestido	6	19,35	1	16,67
<b>SUB TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>
<b>CURSOS MODULARES</b>				
Mecánica de motocicletas	9	60,00	1	11,11
Soldadura básica	6	40,00	0	0,00
<b>SUB TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>
<b>CURSOS DE CORTA DURACION</b>				
Computación básica	6	100,00	0	0,00
<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL PROMEDIO</b>	<b>52</b>		<b>2</b>	<b>3,84%</b>

Fuente: Informes del CENFORP Taraco (enero a diciembre 2016).  
 Elaboración: MTPE / DGFPC / DFPC

Durante el 2016, la tasa de deserción promedio en el CENFORP Taraco fue de 3,84%. En tanto, en el curso de corta duración no se evidenció deserción.

Respecto al desarrollo curricular se detalla lo siguiente:

- a. En la especialidad de Mecánica Automotriz se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, mantenimiento preventivo y correctivo con herramientas manuales, identificando los elementos de transmisión, embrague, caja de cambios, corona sistemas de motor Otto a gasolina; (ii) Electrónica del Automóvil, se realizó el proceso de evaluación de maquetas del sistema de encendido, sistema de arranque, sistema de carga, sistema de luces en serie y paralelo; (iii) Tecnología del Automóvil, en la cual se conoció tipos, clases y elementos de transmisión de disco de embrague, plato opresor, eje de cardan; (iv) Matemáticas, se realizó estudios del torquimetro, fuerza de torsión, equipos y maquinarias, esquema en gigantografía del sistema de encendido electrónico; (v) Seguridad e higiene en el trabajo, factores de accidente y sus consecuencias; y, (vi) Gestión Empresarial, información de requisitos de constitución de micro y pequeñas empresas.
- b. En la especialidad de Industria del vestido se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, mantenimiento preventivo de máquinas y equipos, confección de falda de dama, confección de pantalón de dama, practica en composturas de diferentes prendas, confección y acabado de pantalón de varón; (ii) Tecnología, concepto e importancia de las medidas básicas en sastrería en sistema ASA y DIN; (iii) Dibujo técnico, se dibujaron las máquinas, equipos y

herramientas de trazado y habilitado; y, (iv) Matemáticas, se realizaron operaciones de conversión de pies a yardas, pulgadas a centímetros.

- c. En la especialidad de Carpintería se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, elaboración de plano de taller y hoja de habilitación de la mesa, selección de madera, aserrar, labrar, trazar ensambles a caja y espiga, escoplear, utilización correcta de herramientas de aserrar y cortar; (ii) Tecnología, de taburete, de sierra circular; y, (iii) Teoría, cubicación de la madera, estudio sobre la constitución de empresas, control de calidad de los productos.
- d. En el curso modular de Soldadura básica se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, en el cual se conoció la soldadura blanda, soldadura eléctrica y sus características; (ii) Dibujo técnico, introducción al dibujo técnico, instrumentos de dibujo, alfabeto de líneas; y, (iii) Seguridad e higiene en el trabajo, principios básicos de la protección personal.
- e. En el curso modular de Mecánica de motocicletas se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, reparación de motores de cuatro tiempos de combustión interna, mantenimiento de carburadores, frenos telescópicos, se conoció el sistema eléctrico de la motocicleta, sistema de encendido por CDI, DC-CDI, la bujía, encendido por ruptor, batería volante magnético, encendido por descarga de capacitor, revisión de los sistemas del motor; y, (ii) Tecnología, descarte de dispositivos electrónicos con multímetro y otros aparatos de comprobación, estudio del ramal y sus conexiones.
- f. En el curso de corta duración de Computación básica se desarrollaron los temas de (i) Prácticas de taller, en el cual se conocieron los componentes del equipo de cómputo y sus características, por sus formas y su clasificación, se aplicó el aprendizaje básico de Word, Excel y PowerPoint; (ii) Tecnología, conoce la información básica de computación, aplica el aprendizaje de acuerdo a lo previsto en el Hardware y Software; y, (iii) Seguridad e higiene en el trabajo principios básicos de la seguridad e higiene en el salón de computo.

Actividades adicionales desarrolladas durante el 2016, en favor de los estudiantes del CENFORP Taraco:

- a. Las acciones de difusión se iniciaron por diferentes medios de comunicación, a través de afiches, volantes proporcionados por la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Puno, se ha visitado distritos, comunidades y centros poblados cercanos al CENFORP.
- b. Se ha efectuado el mantenimiento regular del Centro de Formación Profesional, colocándose instalaciones eléctricas nuevas, lo cual ha permitido dotar de una mejor iluminación al local.
- c. Gestión ante la Municipalidad Distrital de Huancané, para la adecuación del comedor popular y la provisión de víveres para la preparación de almuerzos para los alumnos del CENFORP.

d. Se ha realizado arreglo y limpieza a la cocina y comedor, enrejado de las ventanas de cómputo y pintado de la puerta principal del CENFORP.

## II. CENFORP Huaraz - Áncash

El ciclo de capacitación del CENFORP Huaraz - Áncash se inicia en el mes de abril de cada año. Para ello, en los meses de enero a marzo, se realizó la programación de las actividades del 2016, revisión de las estructuras curriculares, promoción y difusión de las especialidades e inscripción de los participantes.

En el 2016, el CENFORP benefició en promedio a 235 participantes en las especialidades de Carpintería, Ebanistería, Construcción Civil, Construcciones Metálicas, Computación e Informática, Electricidad y Refrigeración, Electrónica, Mecánica automotriz y Topografía.

De acuerdo a la información remitida por el CENFORP Huaraz - Áncash, las especialidades con un promedio de participación mayor fueron, Mecánica automotriz (29,36%), Topografía (14,89%), Computación e informática (13,62%), electrónica (12,34%), Construcciones metálicas (11,91%), seguida de Construcción civil (9,79%), Electricidad y refrigeración (5,53%) y Carpintería ebanistería (2,55%), ver Cuadro 03.

Asimismo, reportaron una tasa promedio de deserción mayor en las especialidades de Computación e informática (62,50%), seguida de Electricidad y refrigeración (61,53%), Carpintería y ebanistería (50,00%) y una tasa general de (40,42%), tal como se observa en el Cuadro 03.

**CUADRO 03**  
**CENFORP HUARAZ – ANCASH: PROMEDIO DE BENEFICIARIOS Y DESERCIÓN**  
**SEGÚN DESCRIPCIÓN DE OFERTA FORMATIVA**  
**Período: 2016**

Descripción	Beneficiarios	Tasa %	Deserción	Tasa %
Carpintería ebanistería	6	2,55%	3	50,00 %
Construcción civil	23	9,79%	8	34,78 %
Construcciones metálicas	28	11,91%	7	25,00 %
Computación e informática	32	13,62%	20	62,50 %
Electricidad y Refrigeración	13	5,53%	8	61,53 %
Electrónica	29	12,34%	11	37,93 %
Mecánica automotriz	69	29,36%	25	36,23 %
Topografía	35	14,89%	13	37,14 %
<b>TOTAL PROMEDIO</b>	<b>235</b>		<b>95</b>	<b>40,42 %</b>

Fuente: Informes del CENFORP Huaraz-Ancash (cifras promedio de abril a diciembre 2016).  
Elaboración: MTPE / DGFPCL / DFPCL

Respecto al desarrollo curricular se informa lo siguiente:

- a. En la especialidad de carpintería y ebanistería se desarrollaron trabajos de selección de madera, cubicación, preparación de moldes, proceso de maquinado empleando herramientas según lista de habilitado para la construcción de repisa, construcción de cama, fabricación de sillas, mesa de noche. Asimismo, se realizaron trazos a mano alzada, lectura de planos básicos, programación y elaboración de presupuesto de trabajo.
- b. En la especialidad de construcción civil se desarrollaron temas de reconocimiento de tipos de planos tales como arquitectónicos, topográficos, eléctricos, de instalación hidráulica; topografía básica nivelación y replanteo; armado y vaciado de zapatas, excavación, nivelación, armado, colocación de parrilla y vaciado del concreto; armado encofrado y vaciado de columnas desplante e izaje de columnas, resistencia del concreto, espaciado de estribos, colocación del concreto; tarrajeo de muros dosificación del mortero, mezcla en seco, colocación de puntos para el tarrajeo; colocación de mayólicas uso de crucetas para la correcta instalación.
- c. En la especialidad de construcciones metálicas se desarrollaron temas de diseño, trazo, medidas, cortes, doblados, taladrados, limados, verificados y fabricaciones metálicas. Asimismo, normas de seguridad como cuidado y precaución en las obras; correcto uso de las herramientas y equipos, utilización de implementos de seguridad; fabricación de ventana, puerta simple de 01 hoja, puerta con aplicaciones (adornos) de 02 hojas diseño, medidas longitudinales, cortes, destajes, taladrado, esmerilado, limado, apuntalado y soldado al arco, uso y maniobreo de la Grapa, Gropa y Doblado; sistema a gas propano de una cocina clasificación de equipos a soldar de oxiacetilénico, clases de llamas, partes de llamas, regulación de los manómetros, presiones para el uso en acciones de soldar y de corte, practicas de posiciones plano, vertical, ascendente, descendente y sobre cabeza, pruebas de posibles fugas de gas.
- d. En la especialidad de computación e informática se desarrolló el mantenimiento de equipos de cómputo, concepto básico del hardware, placa base, microprocesadores, memorias, controladores, unidades de disco, gabinetes y fuentes, ensamblaje de una PC, periféricos, configuración del BIOS-SETUP; conocimiento de los diversos sistemas operativos actuales y redes, reconoce las partes del computador considerando aspectos técnicos, crea archivos y carpetas para el ordenamiento de documentos, configura correctamente el sistema operativo vigente, identifica los navegadores y buscadores de mayor uso en el internet, crea y utiliza correos electrónicos como medio de comunicación masiva; Microsoft Word 2016 análisis de diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura; Microsoft Power Point 2016 se realizó presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas con animaciones de texto con imágenes prediseñadas, aplicando distintos diseños de fuente y plantillas; conocimiento de la herramienta CMAP TOOLS, modelos conceptuales diseño de actividades y



mapas conceptuales para la elaboración de exposiciones y trabajos grupales, presentaciones diversas en el programa Word y Power Point para los colegios nacionales.

- e. En la especialidad de electricidad y refrigeración, se desarrolló el reconocimiento de materiales, accesorios eléctricos y de herramientas manuales; instalación de circuitos básicos y el sistema de puesta a tierra; manejo del compresor eléctrico, de herramientas de soldadura y la habilitación de electroductos.
- f. En la especialidad de electrónica, se desarrolló el reconocimiento de materiales, accesorios eléctricos, manejo de motor compresor eléctrico; instalación de circuitos básicos eléctricos, de cajas, dispositivos eléctricos, equipos de iluminación, sistemas de seguridad y protecciones eléctricas. Asimismo, se realizó operaciones de mantenimiento correctivo de averías con instrumentos de diagnóstico y la habilitación de electroductos.
- g. En la especialidad de mecánica automotriz se desarrolló la temática del sistema de suspensión, sistema de dirección, sistema de frenos con el reconocimiento de los componentes y puesta en marcha de los citados sistemas; reconocimiento, ejecución y mantenimiento del mecanismo de embrague; reconocimiento ejecución y mantenimiento de la caja de velocidades; reconocimiento de los componentes, ejecución y mantenimiento del mecanismo diferencial.
- h. En la especialidad de topografía se desarrolló el conocimiento del sistema de unidades: lineal, angular, escalas, numérica, gráfica y transversal; instrumentos de dibujo: calculadoras científicas, mediciones con cinta métrica y jalones; brújula aplicaciones en el campo de la topografía conversiones, mediciones, cálculos y ordenamiento. Dibujo por coordenadas polares, proyecciones y coordenadas rectangulares. Levantamiento de parcelas con brújula, cinta métrica y jalones; nivelación y sus aplicaciones, geométrica, trigonométrica, barométrica, polígonos abiertos y cerrados; teodolito y wincha, sus aplicaciones medición de ángulos horizontales, verticales y de polígonos abiertos y cerrados.

Actividades adicionales desarrolladas durante el 2016, en favor de los estudiantes del CENFORP Huaraz - Ancash:

- a. Se elaboró la programación curricular de las diferentes especialidades para el desarrollo del año, con metodologías actualizadas que reflejen los avances tecnológicos así como articular la formación profesional a las necesidades del mercado laboral, con la participación de todos los instructores del CENFORP.
- b. Se programó una charla sobre seguridad y salud en el trabajo, constitución de empresas, afiliación al sistema integrado de salud con ponentes reconocidos de diferentes instituciones, quienes apartaron sus conocimientos en beneficio de los alumnos de las ocho especialidades del Centro.



- 
- c. El programa de complementación alimentaria del gobierno provincial de Huaraz apoyó a los beneficiarios del comedor del CENFORP con alimentos consistentes en: arroz, aceite, conserva de pescado, alverja partida, trigo entero, que fueron usados para complementar el menú diario de los jóvenes internados
  - d. Con el apoyo de los alumnos de la Especialidad de Electricidad Industrial, se han ejecutado labores de reparación y mantenimiento de las instalaciones eléctricas de la infraestructura del pabellón central del CENFORP.
  - e. Dentro de las labores a favor de la proyección interinstitucional de la comunidad, se capacitó un grupo de alumnos de la institución educativa WORLD VISION mediante el desarrollo de una pasantía.
  - f. Los alumnos de la especialidad de Construcción Civil, vienen realizando prácticas en las diversas obras de construcción que se encuentran en ejecución en la ciudad de Huaraz, con la finalidad de profundizar los conocimientos teóricos adquiridos en el Centro.
- 
- 